

**Приложение 2 к РПД Семантика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Семантика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 2. Лексическая семантика Модуль 3. Комбинаторная и синтаксическая семантика. Модуль 4. Прагмасемантика	ПК-1	Знания: знания лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка, знание теории значения, теории имплицитности и иных теорий семантики, типологии значений, соотношения понятия и значения	Умения: семантического анализа, декодирования имплицитных смыслов высказывания, коммуникативного анализа предложения.	Владения: навыком чтения теоретической литературы по дисциплине, навыком семантического анализа.	Выполнение письменных заданий в Moodle: http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363 Тест Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкала оценивания

4.1. Критерии оценивания выполнения заданий к практическим занятиям в системе Moodle

Баллы	Критерии оценивания ответа
5	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки.
3	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков.
1	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков.
0	Выполнено менее 80 процентов заданий

4.2. Критерии оценивания презентации

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

4.2. Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	4	8	10

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

Тест выложен в системе MOODLE: <http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>
«Лингвистическая семантика»

1. Структурализм рассматривает проблемы значения как
 - а) выходящие за пределы лингвистики,
 - б) лингвистический объект изучения
 - в) объект изучения в фонологии,
 - г) объект изучения грамматики.

2. Семантика изучает:
 - а) отношение знака к пользователю,
 - б) отношение между знаками,
 - в) отношение знака и означаемого,
 - г) отношения между говорящими.

3. ... - это содержательное ядро лексического значения слова.

4. ... - периферия лексического значения, семантические признаки, окружающие ядро.

5. Отнесите семантические связи в словаре к 1) глобальным, 2) локальным:
 - а) синонимические,
 - б) родо-видовые,
 - в) партитивные,
 - г) антонимические,
 - д) эквонимические.

6. Проблематикой комбинаторной семантики является:
 - а) выявление лексических значений слов,
 - б) обнаружение скрытых правил семантического сочетания слов,
 - в) выделение словозначений в семантической структуре слова,
 - г) типология значений.

7. ИмPLICITная часть высказывания
 - а) может быть восстановлена слушающим,
 - б) должна быть восстановлена, но не всегда,
 - в) обязательно восстанавливается слушающим,
 - г) не может быть декодирована.

8. Оксимороны строятся на основе
 - а) свободного импликационала,
 - б) жесткого импликационала,
 - в) отрицательного импликационала,
 - г) связанного импликационала.

9. ... составляет глубинную структуру ситуаций и основу для трансформаций и перефразирований синтаксических структур:

- а) пресуппозиция,
- б) пропозиция,
- в) предложение,
- г) грамматическая основа.

10. Пресуппозиции относятся:

- а) к эксплицитно выраженному значению высказываний,
- б) к имплицитной части суммарного значения высказывания,
- в) к единицам докоммуникативного уровня,
- г) к семантической структуре слова.

Ключ: 1 (а)в, 2 интенционал, 3 импликационал, 5. 1 бв, 2агд, 6б, 7в, 8в, 9б, 10б.

5.2 Контрольные задания по курсу для дистанционного обучения:

MOODLE: <http://www.masu.edu.ru/lms/mod/quiz/view.php?id=12363>

Модуль 1.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 1:

Задание 1. Из списка дополнительной литературы сделать аннотацию к 2-м из перечисленных произведений по семантике, где отразить сведения об авторе, основное содержание, время и место первого издания.

Вариант 2. Написать эссе на 1-2 страницы о завоеваниях и недостатках структурализма, сделав вывод о возможном дальнейшем направлении развития лингвистики. Связать с возникновением семантики и борьбой за и против значения в истории лингвистики.

Задание 2. Написать эссе о соотношении значения и смысла. Прочитав соответствующий параграф в Лингвистической семантике И.М. Кобозевой привести собственные примеры, подтверждающие данное противопоставление значения и смысла.

Задание 3. Написать эссе об одном из направлений семантики (исключая лексическую и комбинаторную). Описать основных представителей направления, положения их теорий, сделать вывод о месте данного направления в лингвистической семантике.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 2.

Задание 1. Приведите примеры, иллюстрирующие наличие прагматического значения в слове. Приведите примеры, иллюстрирующие контенционал и экстенционал понятия. Приведите случаи контенционального варьирования без изменения значения слова (из литературного произведения, фольклора и т.д.)

Задание 2. Напишите эссе о терминах *денотат* и *сигнификат*, как они рассматриваются в философии, логике, лингвистике.

Модуль 2.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 3:

Задание 1: Напишите небольшое эссе о двух сторонах понятия о классе. Приведите примеры понятий, в которых преобладает индуктивно-эмпирический аспект, и в которых преобладает конструктивно-логический аспект. Проследите, как это отражается на словарной дефиниции.

Задание 2: Напишите эссе на 1-2 страницы о структуре лексического значения, где приведите примеры, выделите интенционалы (с видовой и родовой семой) и импликационалы (все виды). Оправдайте наличие отрицательного импликационала в лексических значениях слов.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 4:

Задание 1. Напишите небольшое эссе на 1 страницу о логической операции импликации. Поясните, как она связана с импликационалом значения слова, с импликационными связями словозначений при метонимии.

Задание 2. Приведите собственные примеры многозначных слов, проведите анализ связей их словозначений (импликационная связь – метонимия, симилятивная – метафора, гипер-гипонимическая – родо-видовая), напишите формулы метафорического, метонимического, гипер-гипонимического (расширение, сужение значения) и т.д. преобразования значения.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 5:

Задание 1. Приведите собственные примеры семантических связей словаря:

- Примеры партитивных и гипонимических отношений;
- Примеры эквонимических отношений,
- Примеры синонимов всех типов: 1) прагматического переключения, 2) полной эквивалентности, 3) эквонимии, гипонимии, часть – целое, 3) равнозначные слова с различиями во внепрагматических условиях речи.
- Примеры антонимов (контрарные и контрадикторные) и конверсивов.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 6:

○ **Задание 1.** Проанализируйте процессы семантической деривации (образования метонимических и метафорических значений) в следующих примерах:

Black colour – black night – black despair

Hot thing – hot news – hot pursuit

Yellow butter – yellow man (jealous) – yellow man (coward)

Fishy smell – fishy look

Crystalline vase – crystalline waters of the lake

Sandy castle – sandy hair - sandy sentences.

Укажите, в каком случае имеет место метонимия, в каком – метафора, какой признак явился основой сдвига значения. Воспользуйтесь словарем для уточнения первичных и вторичных значений прилагательных

Модуль 3.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 7:

○ **Задание 1.** Приведите примеры экспликационных словосочетаний, проанализируйте отношения смыслов главного и зависимого слова, определите, к какой части ЛЗ главного слова относится экспликанд. Приведите примеры элизионных словосочетаний с одним и тем же словом, описывая всякий раз имплицитный смысл – отношение. Приведите примеры (3-5) оксюморонов и дайте их описание, указав тип негемпликационального сочетания.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 8:

○ **Задание 1.** Подготовьте четыре таблицы - диатезы с разными семантическими ролями актантов. Отметьте тему и ремю.

Модуль 4.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 9:

○ **Задание 1.** Напишите анализ 1 английского анекдота, определите имплицитные смыслы, их типы, варианты (вариант) декодирования.

○ **Задание 2.** Напишите анализ 1 рекламного слогана на английском языке, обладающего имплицитным смыслом, определите типы, варианты (вариант) декодирования.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 10:

○ **Задание 1.** Приведите примеры импликации с имплицитным антецедентом, с имплицитным консеквентом, полностью эксплицитной. Сравните их эмоционально-оценочные характеристики и сделайте вывод. Приведите пример слова, выделив интенсинал и импликационал его значения. Предположите возможности реализации признаков импликационала данного слова.

- **Задание 2.** Возьмите небольшой текст и проанализируйте возможные импликации, имеющиеся имплицитные смыслы и их источники.

5.3 Примерная тематика презентаций

1. Значение и знак.
2. Типология значений в семиотике.
3. Типология значений в структурной лингвистике.
4. Понятие значение в логике и психологии.
5. Понятие лексического и грамматического значений.
6. Лексическое значение и понятие.
7. Компонентный анализ значения.
8. Вторичная сигнификация.
9. Операционные модусы понятия-значения.
10. Типология сем.
11. Семантические факторы экспрессивности поэтического слова.
12. Языковой статус словозначения.
13. Значение и смысл.
14. Партитивные отношения в лексике: партитивы и конгломеративы.
15. Эквонимы, синонимы, Оппозитивы.
16. Типология противуположности (антонимы).
17. Семантические механизмы конверсии.
18. Семантическая комбинаторика значений.
19. Понятия семантического синтаксиса. Классы аргументов. Валентности предикатов.
20. Коммуникативный синтаксис.
21. Понятия прагматического синтаксиса.
22. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи.
23. Пресуппозиция в философии и лингвистике.

5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Природа значения. Значение и знак.
2. Типология значений.
3. Структура лексического значения.
4. Вторичная сигнификация.
5. Семантическая структура слова: тропеизм слова.
6. Семантическая структура словаря.
7. Антонимы и конверсивы.
8. Эспликационные и элизионные словосочетания
9. Валентности предикатов и классы аргументов.
10. Эксплицитный и имплицитный компоненты высказывания